

Негосударственное частное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад «Классика»

Утверждена
Приказ № _____ от _____ 2021 г.
Заведующая НЧДОУ ЦРРДС «Классика»

Е.В.Бочкарева

инициалы,
фамилия

2021 г.

дата утверждения

М.П.

**Рабочая программа воспитания
на 2021-2022 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел	
1.1. Цель и задачи воспитания.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3. Особенности воспитательного процесса.....	5
1.4. Планируемые результаты.....	7
2. Содержательный раздел	
2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	11
2.2. Модуль Интеллектуальное воспитание.....	11
2.3. Модуль Физическое развитие и культура здоровья.....	12
2.4. Модуль Гражданское и патриотическое воспитание.....	12
2.5. Модуль Духовно - нравственное развитие воспитание.....	13
2.6. Модуль Межнациональное и этническое взаимодействие.....	13
2.7. Модуль Приобщение детей к культурному наследию, фольклорные праздники.....	15
2.8. Модуль Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями взрослых.....	16
2.9. Модуль Воспитание основ экологической культуры.....	17
2.10. Модуль Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности.....	18
2.11. Модуль Воспитание положительной мотивации к школьному обучению.....	18
2.12. Модуль Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры.....	20
2.13. Модуль Взаимодействие с семьями воспитанников.....	21
2.14. Вариативные модули.....	22
2.14.1. Дополнительное образование.....	22
2.14.2. Сотрудничество с социальными партнерами.....	24
2.15. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	26
3. Организационный раздел	
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	27
3.2. Организация развивающей предметно–пространственной среды.....	30
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	31
3.4. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания.....	32
3.5. Перечень нормативно-правового и методического обеспечения.....	34
Приложение 1	
Календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание детей опирается на основы оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Усиление воспитательного компонента в образовательной деятельности обозначено в новой редакции Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020г «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах на всех уровнях образования, где воспитательная деятельность педагогического процесса охватывает все составляющие образовательной системы и направлено на качественное и доступное образование и воспитание в современных условиях.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предусматривает приоритетные направления воспитания:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Главная цель образования на всех уровнях: воспитание активной, творческой личности, готовой к успешной самореализации.

Программа воспитания НЧДОУ ЦРРДС «Классика» является локальным документом, компонентом к основной общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения, не противоречит ее принципам, целям, задачам и содержанию.

Программа воспитания составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, путем выявления воспитательных задач общеобразовательной Программы и объединения обучения и воспитания в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Программа воспитания включает приложение - календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи воспитания

Цель дошкольного воспитания – личностное развитие воспитанников, через усвоение ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе социально значимых ценностей, развитие позитивных отношений к общественным ценностям, приобретение соответствующего опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике социально значимых дел.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития и воспитания каждой личности. Важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка к своему саморазвитию. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные цели и задачи в образовании и воспитании дошкольников обозначены по всем направлениям развития и обеспечивают всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности по всем образовательным областям:

«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и в большей степени «Социально-коммуникативное развитие»

Достижение поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решению следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольного отделения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Для получения результатов качественного воспитания детей в рамках реализации Программы соблюдаются принципы:

- *принцип признания самоценности периода дошкольного детства*, построение отношений между взрослыми и детьми на основе доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважение личности каждого ребенка;
- *принцип соблюдения законности и прав семьи и ребенка*, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;
- *принцип ориентирования на создание психологически комфортной среды* для

участников образовательных отношений;

- *принцип объединения обучения и воспитания в целостный процесс* на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения;
- *принцип учета интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; использование социальной

культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно - эстетическое, физическое, социально - коммуникативное) и реализация в разных видах деятельности;

- *принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих* целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- *предусматривается решение программных воспитательных задач* в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *принцип развивающего образования и воспитания*, целью которого является развитие ребенка; постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам и разделам; познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- *принцип включения регионального компонента* обеспечивает самосознание ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познания историко- географических, этнических особенностей действительности своего региона;
- *принцип доступности* обеспечивает адаптацию знаний к специфике личностного развития детей дошкольного возраста: возрастных, гендерных, национальных, этнических;
- *построение воспитательного процесса* осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.3. Особенности воспитательного процесса

В НЧДОУ ЦРРДС «Классика» **образовательный и воспитательный** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в НЧДОУ ЦРРДС «Классика» является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества

педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Воспитательный процесс в НЧДОУ ЦРРДС «Классика» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях, и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе НЧДОУ ЦРРДС «Классика» является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СанПиН, что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование *эмоциональной готовности к трудовой деятельности*, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, *ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых*. Для педагогов НЧДОУ ЦРРДС «Классика» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет *семейного воспитания*, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и другим мероприятиям.

1.4. Планируемые результаты

1.4.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого

и раннего возраста (до 3 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.4.2. Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры Программы воспитания предполагают оценку динамики

развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

Целевые ориентиры общеобразовательной Программы обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

- ***ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ***ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру***, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ***ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов, и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему?зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.
- ***ребёнок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ***ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Модель выпускника старшего дошкольного возраста.
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Целевые ориентиры программы воспитания	Портрет выпускника	Предпосылки учебной деятельности	Приобретенный опыт
<p>Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства</p>	<p>Думающий, анализирующий. Ребенок учится проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватно возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности. Объективный и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей (из других социальных групп, национальных сообществ) Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции (основы Регулятивных УУД): - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - появление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценить результат собственной деятельности и готовность корректировать свою деятельность; - способность к планированию и самоконтролю в совместной игровой деятельности.</p>	<p>Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. Ребенок: любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное мировосприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению. Ребенок способен к непредвзятости: - ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур.</p>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Программа воспитания определяет воспитательные компоненты и основные

содержательные направления, обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивацию и способности детей в различных видах деятельности, с учетом интеграции образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в том числе и большей степени «Социально-коммуникативное развитие».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы

2.2. Модуль «Творческий клуб»

Интеллектуальное воспитание - творческие соревнования, экскурсии

Цель: способствовать художественно-эстетическому развитию ребенка, воспитывать предпосылки для смыслового восприятия произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; эмоциональному восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)

Творческие соревнования, конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно - эстетическое развитие, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования и конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческие соревнования и конкурсы – это продолжение и расширение образовательного и воспитательного процесса, где развитие получают все участники: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки детского творчества. Творческие соревнования создают условия для ребенка в приобретении социального опыта в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка. Педагоги помогают подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультируют родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагоги учатся видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей.

Педагогический коллектив решает важную задачу по педагогической культуре родителей, поиску общих совместных решений по преемственности воспитания ребенка в семье и детском коллективе.

Творческие соревнования проводятся в различных формах: конкурсы, выставки, фестивали. Экскурсии помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, учатся уважительно и бережно относиться к ней. Дети приобретают важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. У детей возникает взаимосвязь эмоционального, интеллектуального восприятия произведений искусства, опираясь на чувственное отношение и мышление.

На экскурсиях, в дальних прогулках, детских походах создаются благоприятные условия для воспитания самостоятельности и ответственности, формирования навыков самообслуживания, обучения рациональному использованию времени, сил и возможностей каждого ребенка.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной

работы структурного подразделения Отделения дошкольного образования.

2.3. Модуль «Будь здоров без докторов!»

Физическое развитие и культура здоровья

Цель: воспитывать и поддерживать интерес к здоровому образу жизни, личной гигиене и культуре правильного питания. Воспитывать и развивать физические качества: координацию движений и гибкость, ловкость, равновесие, развивать крупную и мелкую моторику обеих рук, правильность движений, не наносящих ущерба здоровью, в том числе:

- удовлетворять потребность детей в движении;
- целенаправленно развивать физические качества (скорость, силу, гибкость, смелость и выносливость);
- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движений рук с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- воспитывать умения самостоятельно выполнять гигиенические процедуры и навыки самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культурой;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни в питании, двигательном режиме, закаливании;
- содействовать формированию у детей полезной привычки к здоровому образу жизни;
- расширять у детей представления и знания о различных видах спорта;

2.4. Модуль «Моя Россия»

Гражданское и патриотическое воспитание

Понятие «гражданское воспитание» является новым направлением для дошкольников. Воспитывать гражданина – это значит готовить человека к участию в решении государственной задачи, выполнению функций хозяина, труженика, защитника Родины, готового к активной деятельности на ее благо.

Понятие «патриотизм» включает в себя любовь к Родине, к земле, где родился и вырос гордость за исторические свершения своего народа.

Цели и задачи:

Расширять представления о своем родном крае, столице Родины, с российской символикой, формировать позицию гражданина России, воспитывать чувство патриотизма;

Воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам.

Воспитывать уважение и интерес к различным культурам.

Воспитывать уважение к правам и достоинствам других людей, родителей, пожилых, инвалидов.

Формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения.

Знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда.

Воспитывать любовь и бережное отношение к Подмосковию, городу Реутов, формировать гражданскую позицию.

Помочь дошкольникам освоить г. Реутов как среду своего проживания и существования, овладеть различными способами взаимодействия в городской среде, осознать собственное эмоционально-ценностное отношение к культурному наследию Московской области.

Формы работы с детьми: занятия, досуги, выставки, участие в конкурсах, экскурсии, проведение патриотических праздников.

Ожидаемые результаты:

Привязанность и проявление любви к своей семье, дому, родному городу, стране
Бережное отношение к родной природе и всему живому.
Повышенный интерес к русским традициям.
Знание символики государства (герб, флаг, гимн).
Расширение представлений о стране, воспитание уважения и гордости за свою страну.
Уважение к защитникам Родины, их подвигам во имя России.
Толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

2.5. Модуль «Азбука общения»

Духовно - нравственное воспитание

Цель: формировать у детей духовно-нравственные чувства и поведение, такие качества дошкольника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений, их общественной направленности, воспитании начал ответственности, духовно-нравственных ценностей семьи и общества. Вызывать чувство сострадания к тем, кто нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения.

Содержанием нравственного воспитания дошкольника является организация взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми, в семье и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов и прав свободного человека.

В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обеспечивает для ребенка ожидаемые результаты:

Готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию, самооценке и ответственному поведению.

Укрепление нравственности, основанной на свободе, духовных традициях, внутренней установке личности поступать, по совести.

Способность и готовность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за результаты и настойчивость в достижении результата.

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей.

Осознание ценности своей человеческой жизни, других людей, членов своей семьи.
В сфере общественных отношений ожидается:

Осознание себя гражданином России, принадлежности к многонациональному народу, своему Отечеству. Поддержание нравственных устоев семьи, таких как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность.

2.6. Модуль «Мозаика культур»

межнациональное и этническое взаимодействие

Данный модуль продиктован необходимостью систематизации и нацеленной деятельности педагогического коллектива НЧДОУ ЦРРДС "Классика" по формированию у воспитанников духовно-нравственных ориентиров и ценностей, бережному отношению к истории и культуре, исторической памяти, уважению прав и свобод человека без различия по признаку расы, языка, национальной и религиозной принадлежности, направлен на развитие личности дошкольника, обладающего качествами гражданина Родины, города, детского сада, способного к сотрудничеству с ценностями мировой культуры, вдумчивому отношению к современному мироустройству.

Модуль ориентирован на участие в процессе воспитания дошкольников различных возрастных групп, национальностей на основе доброжелательного диалога между участниками процесса.

Актуальность данного модуля подтверждается событиями последнего времени, а это:

1. Участвовавшие случаи проявления нетерпимого отношения к представителям различных культурных и религиозных групп;
2. Конфронтация между странами и народами, борьба, преодоление, отчуждение людей, человеческих общностей друг от друга;
3. Снижение уровня гражданской ответственности;
4. Разрушение связей, способных к созидательной деятельности.

Вышеуказанные факторы оказали негативное влияние на общественное сознание большинства возрастных групп населения города, страны, резко снизили воспитательное воздействие культуры (российской, зарубежной), искусства, образования как важнейших факторов формирования зрелой духовно-нравственной личности.

Объективные и субъективные процессы, происходящие в мировом сообществе, на одну из ведущих позиций вывели национальный вопрос. Патриотические и духовные качества человека стали перерождаться в агрессию, национализм. В общественном сознании получило широкое распространение равнодушие, эгоизм индивидуализм, цинизм, отсутствие миролюбия и взаимопонимания.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине долгое время не рассматривались в системе образования. С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края. В наше время особенно очевидно, что без духовности, нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших исчезает сострадание. Это доказывает особую актуальность разработки модуля по духовно-нравственному образованию и воспитанию детей и гармонизации межнациональных отношений. Значимость в том, что он содействует сохранению духовного здоровья детей, знакомит их с основами не только Православной культуры, но и культурами других народов, формирует у ребенка чувства любви к Родине, воспитывает у него эмоционально-положительное отношение к тем местам, где он родился и живет, развивает умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края. Тогда ребенок - гражданин своей страны, своего города, член семьи - будет осознавать, что все это было ради него и его сверстников; и что ему и его друзьям предстоит продолжить дело предков. Приложить для этого много сил, знаний и умений, пройти все испытания, сохранить и приукрасить достояние предков и передать эстафету будущему поколению. И конечно, это должно стать заботой каждого педагога дошкольного учреждения. Именно поэтому эта тема является актуальной.

Модуль «Мозаика культур» разработан в силу особой актуальности проблемы гармонизации межнациональных отношений, он отражает эффективные подходы к комплексному решению проблем духовно-нравственного воспитания дошкольников, определяет основные направления, цели и задачи, а также план действий по реализации программы воспитания в течение года.

Цель: обеспечение гармонизации межнациональных отношений, развитие национальных культур народов, проживающих в Российской Федерации.

Задачи:

- 1.Расширить представления о родной стране, государстве и народных праздниках.
- 2.Познакомить с народными традициями и обычаями.
- 3.Формировать интерес к своей малой Родине, рассказывать детям о достопримечательностях своего края, культуре, традициях.
- 4.Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерацией (Россия).
- 5.Показать на карте всю Россию: моря, озёра, реки, горы, города.
- 6.Москва – главный город, столица нашей Родины.
- 7.Знать флаг, герб страны, мелодию гимна.

8. Формировать интерес к своей родословной.

9. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе с семьёй.

2.7. Модуль «Культурное наследие»

Приобщение детей к культурному наследию. Фольклорные праздники.

Цель: знакомить детей с отечественными традициями и праздниками, раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, многообразием стран и народов России, их обычаями.

Фольклорные мероприятия пересекаются с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий.

Для фольклорного мероприятия продумывается форма проведения и сценарий, это могут быть «Народные игры», «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». Выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия, учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и детей. Показать ребенку историю народной игрушки через посещение музеев, выставок, конкурсов. Взрослый покажет и расскажет про игрушки разных народов России, где их изготавливают; об особенностях народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности: художественной, игровой, музыкальной и театрализованной.

Народная культура в образовательном пространстве передает национальную самобытность народа, материал для воспитания любви к Родине. Фольклор, народно-прикладное творчество не только формируют любовь к традициям своего народа, но и обогащают знания детей об окружающей жизни. Устное народное творчество передает особенности русского характера. Это богатый материал для воспитания любви к Родине.

Во всех возрастных группах организованы:

- уголки ряженья с наличием народных костюмов (сарафаны, косынки, кокошники, пояса, косоворотки, кепки)
- действующие выставки с предметами малых форм народного творчества: деревянные ложки, миски, самовар, изделия из глины;
- музеи одного дня (предметы из соломы, дерева, посуда, игрушки и др.)
- в образовательном пространстве есть игрушки: складные матрешки, деревянные лошадки;
- созданы альбомы о народном творчестве: хохлома, гжель, дымка, городецкая роспись. Русский народ многие процессы своей жизнедеятельности отражал через игру.

Для детей созданы условия для подвижных игр народного характера, создана картотека народных подвижных игр.

Поддерживается возможность подачи информации: посредством игр на музыкальных занятиях, (песни, потешки, заклички), изучаются русские народные инструменты.

2.8. Модуль «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

Цель: Одна из задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлена на достижение формирования положительного отношения детей к труду.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников, профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

Технология проектной деятельности позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий.

Технология интегрированного воспитания.

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Информационно-коммуникационные технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада.

- мультимедийные презентации;
- виртуальные экскурсии;
- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников «Профессии наших родителей»;
- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации: «Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой), «Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Карусельки» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и

организация игровых пространств:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар),

«Супермаркет» (продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея, модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок противопожарной безопасности» (пожарный). Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преимущество в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

2.9. Модуль «Наш дом – природа» Воспитание основ экологической культуры

Цель: формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

Задачи:

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе «Человек – природа».
- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.
- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.
- Формирование правильного поведения ребенка в природе;
- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья здоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)
- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; осознание окружающей среды родного города и области.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

Формы работы с детьми Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;
- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно-ролевых, дидактических, игр-драматизаций);
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

Практические методы:

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)
- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)
- продуктивная деятельность и проведение опытов;
- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

Ожидаемые результаты.

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении.

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми, сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

2.10. Модуль «Жизнь прекрасна, когда безопасна!» Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

Цель: Воспитание направлено на достижение целей по формированию основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе:

- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным предметам для человека;
- формирование представлений об опасных ситуациях для человека и способах безопасного поведения в них;
- передачу знаний детям о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование правил поведения по противопожарной безопасности воспитанников, поведение при угрозе пожара, природных явлениях (гроза, наводнение, ураган)
- приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире;
- предупреждение об опасности приема лекарственных препаратов, ядовитых растений;
- правила осторожного поведения в лесу, при встрече с дикими животными.

Воспитание основ безопасности реализуется через парциальную программу «Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста» авторы: Н.Н. Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

2.11. Модуль «Скоро в школу!» Воспитание положительной мотивации к школьному обучению, обеспечение преемственности с начальным образованием

Цель: Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие. Воспитание ориентировано на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Воспитывать волевые усилия, инициативность и уверенность в себе, креативность, положительное отношение к себе и своим сверстникам при переходе в первый класс.

Формирование общешкольной традиции в обеспечении преемственности.

Преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием

определяется тем, как развиты у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Педагоги наблюдают за результатами освоения Программы, которые основываются на целевые ориентиры – сформированные основы базовой культуры личности ребёнка, всестороннее развитие психические и физические качества в соответствии с возрастом, готовность к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности будущего школьника. Создание системы и форм работы заключается в проведении экскурсий в школу, знакомство с профессией учителя, социальной ролью школьника, посещение урока, организация в пространственной среде «Уголка будущего школьника». Работа проводится по плану преемственности подготовительной группы с начальным общим образованием и отражается в Рабочих программах педагогов группы.

Примерами направлений и форм работы являются:

- обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в школе для образования и развития будущего ученика;
- создание условий для достижения воспитанниками готовности к обучению в школе;
- обеспечение консультирования родителей на тему о переходе воспитанников в школу и первичной адаптации ребёнка.

Отделение дошкольного образования и начальная школа взаимодействуют по трем направлениям:

- согласование направлений работы по преемственности, целей и задач.
- расширение диапазона методов обучения, постоянный поиск новых форм работы.

Основная стратегия педагогов дошкольного отделения при осуществлении преемственности в соответствии с ФГОС — «научить учиться». Желание и умение учиться формируем и воспитываем в дошкольном возрасте.

Формы работы с дошкольниками: экскурсии в школу с посещением спортивного зала, класса, библиотеки, столовой;

- знакомство с учителями и учениками начального звена, совместные мероприятия;
- участие детей в адаптационных занятиях с учителями начальной школы;
- подготовка совместных театральных представлений, концертов, выставок;

Работа с педагогами:

- посещение воспитателями уроков в первом классе и учителями — непосредственной образовательной деятельности;
- совместные педагогические советы, с участием педагога-психолога;
- анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников;
- анализ результатов адаптации первоклассников к школьному обучению;

Взаимодействие с родителями будущих первоклассников:

- дни открытых дверей в школе и в ДОУ
- встречи с учителями;
- консультирование на актуальные темы педагогами и психологами;

Ожидаемый результат:

- Снижение порога тревожности при поступлении в школу.
- Обогащение эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе. Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.12. Модуль «Ресурсные развивающие центры» Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

Цель: Развитие коммуникативной культуры дошкольников, поддержка творческой самореализации. Формирование универсальных учебных действий, приобщение к работе с электронными образовательными ресурсами.

В НЧДОУ ЦРРДС «Классика» создана и активно используется информационно—образовательная среда (цифровое пространство): ресурсные центры в группах, как часть организации, развивающей предметно—пространственной среды для воспитанников, которая решает следующие задачи:

1. Повышение компетентности воспитателей в области информационных и телекоммуникационных технологий.
2. Обучение детей взаимодействию с техническими устройствами, через игровую и образовательную деятельность, поддержка интереса детей к интерактивным играм.
3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом электронном пространстве, через активное взаимодействие с детьми и родителями, удовлетворяющие актуальные потребности семьи.

Основой для общения детей со сложной умной цифровой техникой и оборудованием служит постоянное взаимодействие в играх с простыми и несложными интерактивными игрушками, которые имеются в каждой группе. Интерактивные игрушки для детей дают первые уроки обращения со сложной электроникой в игровой форме.

Действия и манипуляции с интерактивными игрушками подготавливают ребенка к выходу в информационное будущее, играют важную роль в гармоничном воспитании и развитии – интеллекта, эмоций, мышления, коммуникативных способностей.

Педагоги соблюдают важное правило: чтобы игрушки приносили максимальную пользу. Каждая интерактивная игрушка предназначена для определенной возрастной категории и гендерной принадлежности.

Ресурсные развивающие центры познавательных и развлекательных игр сосредоточены: в музыкальных залах, кабинетах педагогов – психологов, учителей – логопедов, кабинетах дополнительного образования. В центрах находятся игровые ноутбуки, интерактивные экраны, телевизоры, акустические колонки, интерактивные игры и игрушки.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе воспитания детей имеет достоинства:

- возможность применять в совместной деятельности с детьми демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном и красочном виде;
- объединение аудио, видео и анимационные эффекты в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из литературы;
- активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка, стимулирование ребенка к познаниям;

Детский сенсорный стол представляет собой полноценный компьютер на базе операционной системы Windows, экран которого представлен сенсорной поверхностью.

Главная задача развивающего центра – помогать педагогам в развитии и воспитании ребенка, в привычном для него месте – игровой среде.

Сенсорный экран оснащен программным обеспечением, с доступом в интернет способен выполнять любые функции стандартного компьютера, что позволяет полноценно заниматься с детьми в игровой форме.

Ресурсный развивающий центр-игротка, предусматривает сбор базы развивающих и обучающих игр для детей старшего возраста, игр, созданных самостоятельно с использованием ~~с~~ **цифрового** комплекса.

Основной вид деятельности детей – это игра. Интересные, познавательные игры, развивают у воспитанников любознательность, активность, внимательность, сосредоточенность, умение делать выводы.

Сенсорный экран находится в музыкальном зале и всегда готов к использованию. Воспитатели имеют возможность проводить как индивидуальные занятия, так и

фронтальные занятия.

Современное средство для обучения — интерактивная доска — это устройство, используется с проектором и ноутбуком. Умелое сочетание традиционных и информационных средств зависит от квалификации и мастерства педагога, методики, которую он применяет и уровня владения компьютером.

Дистанционное образование детей – образование на расстоянии посредством информационно – коммуникативных технологий, которое дает возможность самостоятельной работы родителей и их детей по усвоению образовательных программ, предполагает наличие у ребенка мотивации к получению новых знаний.

Технология дистанционного взаимодействия с семьями воспитанников – соответствует современным условиям развития образования, актуальна в данный период и доступна всем педагогам ДОУ

В НЧДОУ ЦРРДС «Классика» имеется все необходимое для развития и воспитания с использованием новейших цифровых технологий.

2.13. Модуль «Мы все одна семья» Взаимодействие с семьями воспитанников

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1. Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.
2. Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышение педагогической культуры родителей.
4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.
5. Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1. Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2. Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
 3. Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитания детей;
 4. Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

2.14. Вариативные модули «Расширение кругозора»

С целью обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников, включения в воспитательный и образовательный процесс, для развития социально-коммуникативной культуры воспитанников работают дополнительные студии (кружки) по интересам детей.

2.14.1 Дополнительное образование в 2021-2022 учебном году (с учетом пожеланий родителей)

Дополнительное бесплатное и платное образование – работа детских объединений (кружков) организована во второй половине дня, проводится 1-2 раза в неделю в рамках дополнительного образования детей, в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами и рекомендуемой образовательной нагрузкой по возрасту, с учетом интеграции сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Дополнительное образование строится с учетом образовательных областей и направлений развития дошкольного образования по социально – коммуникативной, естественно – научной, физкультурно – спортивной и художественно – эстетической направленности

Детские объединения (кружки, группы) дополнительного образования дошкольников

Название детского объединения, кружка	Направленность /ответственный педагог
Художественно-эстетическое развитие. Художественная направленность	
Хоровая студия	педагог дополнительного образования
Танцевальная студия	педагог дополнительного образования
Танцевальная студия	педагог дополнительного образования
Социально-коммуникативное развитие. Социальная направленность	
«Академия финансов»	воспитатель
«Английский язык»	педагог дополнительного образования
Подготовка к школе	педагог дополнительного образования

Физическое развитие Физкультурно-оздоровительная направленность	
«Шашки, шахматы»	инструктор по физической культуре
Футбол «Чемпионика»	педагог дополнительного образования
«УШУ»	педагог дополнительного образования
Познавательное развитие Естественно – научная направленность	
«Логика»	педагог дополнительного образования
«Юный техник»	педагог дополнительного образования

Рабочая программа воспитания выдерживается с учетом интеграции в общей логике, реализации дополнительного образования, которое осуществляется в течение времени пребывания воспитанников в НЧДОУ ЦРРДС «Классика».

Образовательные области дошкольного образования	Дополнительная программа	Направленность
Познавательное развитие	Программы: «Детский технопарк», «Юный техник»	Естественно – научная направленность. Экспериментальная и исследовательская деятельность
Физическое развитие	Программы: «Шашки, шахматы», «Чемпионика», «Самбо».	Физкультурно – спортивная направленность. Физическое развитие и укрепление здоровья.
Социально-коммуникативное развитие	Программы: «Академия финансов», «Английский язык» «Подготовка к школе»	Социализация. Развитие гармоничного внутреннего состояния, педагогическое сопровождение эмоционально-волевой сферы и саморегуляции ребенка, духовно-нравственное воспитание.
Художественно-эстетическое и речевое развитие	Программы: Танцы, Хор	Художественная направленность. Выявление и поддержка одарённых детей с творческими, музыкальными способностями(пение, слушание музыки, танцы, хореография)

2.14.2. Сотрудничество с социальными партнерами

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной

деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

Социальные партнеры:

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
МАОУ «СОШ №10», МАОУ «Лицей»	Экскурсии, совместные мероприятия	Тематические мероприятия,	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Детская музыкальная школа №1 и №2	Экскурсии, совместные концерты	Творческие выступления, концерты	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
Централизованная библиотечная система г. Реутов	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки книг, тематические мероприятия, беседы, детское рукотворное творчество	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора
Музейно – выставочный центр г. Реутов	Конкурсы, концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Молодёжный культурно-досуговый центр, г. Реутов	Конкурсы, концерты, выставки	Выставки детских творческих работ, участие в конкурсах	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Музыкальная хоровая школа «Радуга»	Конкурсы, концерты	Конкурсы	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
МКЦСО населения «Клён»	Совместные мероприятия, концерты	Концерты	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
КЦСО и Р «Реутовский»	Благотворительное сотрудничество на договорной основе	Творческие мероприятия, концерты	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

Детская поликлиника №2	Профилактические осмотры, противоэпидемиологические мероприятия, контроль питания и закаливающих процедур	Медицинские рекомендации	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, правильному питанию
ОГИБДД «Балашихинское»	Конкурсы, встречи, беседы, занятия	Участие в конкурсах, игры по профилактике дорожной безопасности, посещение занятий инспектора по БДД	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
ОНД и ПР по г. Реутов	Конкурсы, встречи, беседы, занятия	Участие в конкурсах, игры по профилактике пожарной безопасности, посещение занятий инспектором ОНД и ПР	Обогащение знаний о правилах дорожного движения, обогащение социально-эмоциональной сферы.
ФОК Стадион «Старт»	Спортивные мероприятия	Организация и проведение совместных спортивных мероприятий для дошкольников, их родителей и педагогов. Организация взаимодействия МАДОУ № 3 с дошкольными учреждениями г. Реутов на базе ФОК.	Снижение уровня заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни.
ДК «Мир»	Конкурсы, выставки, праздничные мероприятия, спектакли	Участие в выставках творческих работ, конкурсах, тематических вечерах и других городских мероприятиях Посещение праздничных, досуговых мероприятий, детских спектаклей.	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей

2.15. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не

количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной или личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми, родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля, при необходимости анкетирование. Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

- при проведении общих мероприятий;
- совместной деятельности педагогов и детей;
- взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;
- проводимых экскурсий, походов;
- организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий. Осуществляется анализ руководителем структурного подразделения, методистом и воспитателями.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Безусловно, процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, облученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Деятельность педагога - психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и

организации.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none">- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;- регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказание психолого-педагогической помощи; - осуществление социологических исследований, обучающихся; - организация и проведение различных видов воспитательной работы; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по физической культуре</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p> <p>Учитель-дефектолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.2. Организация развивающей предметно–пространственной среды

Окружающая ребенка среда обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию. Среда является важным фактором воспитания и развития ребёнка, организована и соответствует принципам, изложенным в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. Среда спроектирована в соответствии с общеобразовательной Программой, в сочетании с Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам пожарной безопасности. *Насыщенность* и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп *трансформируется*, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование *безопасно* и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кроватька, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены *гендерные* особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной *двигательной активности* детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к *игровой деятельности*, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целостность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организывает воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

3.3. Особенности традиционных событий, праздников и развлечений.

Цели и задачи:

Воспитывать положительное отношение к явлениям общественной жизни.

Формировать личностный интерес к традиционным праздничным событиям для семьи, и государства.

Создавать условия для воспитания чувства гражданской принадлежности ребенка. Воспитывать интерес и уважение к народной культуре и традициям.

Воспитывать способность эмоционально воспринимать образ и передавать его, используя основные средства музыкальной и художественной выразительности.
Воспитывать потребность совершенствовать свои творческие качества, выявление таланта посредством участия в различных видах деятельности.

Воспитывать положительные эмоции к сезонным явлениям, бережного отношения к окружающей природе.

Приобщать воспитанников к миру музыки, искусства и литературы.

Воспитывать желание принимать активное участие в праздниках, развлечениях, в игровой и театрализованной деятельности.

Воспитательный процесс при проведении традиционных праздников и других мероприятий, направлен на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей и социального заказа родителей (законных представителей)

В реализации Программы воспитания проведение праздников, событий, мероприятий ориентированы на формирование личностного интереса по всем направлениям развития каждого ребенка дошкольного возраста.

Роль праздников, развлечений в патриотическом воспитании детей.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях, способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для развития речи детей, раскрытия их творческих способностей и талантов.

Праздник хороший способ для раскрепощения, снижения детской утомляемости, и напряжения образовательного процесса.

Праздник – это возможность для родителей получить представление, о том, какие у ребенка взаимоотношения с детским коллективом и другими людьми. Каждый родитель может оценить поведение своего ребенка: насколько он общителен, артистичен, умен, талантлив, открыт для общения и достаточно ли дисциплинирован.

При проведении праздников и ознакомлении детей с музыкой открываются большие потенциальные возможности для патриотического воспитания.

Фольклорные музыкальные произведения ненавязчиво, в веселой игровой форме знакомят детей с обычаями и бытом русского народа, трудом, бережным отношением к природе, жизнелюбием, чувством юмора.

С музыкальным фольклором дети знакомятся на занятиях, в повседневной жизни, на досугах и во время подготовки к календарным праздникам. Органично вплетённые в жизнь детей попевки, заклички, колыбельные, частушки, песенки-потешки вызывают у детей интерес к творчеству России, желание продолжать знакомство с ним.

Детям даются понятия: «народная музыка», «оркестр народных инструментов», «народный хор», «народный танец». Использование в музыкальной деятельности народных инструментов: ложек, трещоток, бубнов, помогает ярче выразить характер и настроение русской народной музыки.

Чувство любви к родной природе – еще одно из слагаемых патриотизма.

Экологические праздники закладывают основу для воспитания любви к родной природе через слушание произведений композиторов-классиков, исполнение песен о природных явлениях, отражающих красоту родной природы, что влияет на развитие патриотических чувств дошкольников.

Знания о животных и птицах, обитающих в наших краях, отношения к ним, помогают детям воплощать художественный замысел, через различные образы мира животных в праздничном театральном представлении.

Проведение праздников, развлечений и включение в музыкальную детскую деятельность произведений русских и советских композиторов способствует воспитанию чувства патриотизма, любви к Родине, восхищения, гордости за свой народ и свою страну.

Традицией стало проведение патриотических праздников, развлечений, досугов: «День народного единства», «День защитника Отечества», «Рождество», «Масленица», «День космонавтики», «День Победы», «День города», «День защиты детей», «День России», «День семьи», «День семьи, любви и верности».

Темы праздников, событий, мероприятий и форма проведения определена календарным планом воспитательной работы.

3.4. Методическая обеспеченность материалами и средствами воспитания

Методическая обеспеченность, материально-технические условия отвечают требованиям современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС.

Обеспечение Рабочей программы воспитания включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, и оснащение к ООП ДО.

Имеется всё необходимое для организации питания воспитанников, дневного отдыха, игровой деятельности, прогулок и ведения непрерывной образовательной деятельности.

Состояние помещений соответствует гигиеническим требованиям СанПиН, нормам противопожарной и антитеррористической безопасности.

Программное учебно-методическое обеспечение

№	Автор	Наименование Издательство
1	Л.И. Пензулаева	Физкультурные занятия в детском саду вторая младшая группа Мозаика-Синтез, 2012
2.	Л.И. Пензулаева	Бодрящая гимнастика для дошкольников Детство-Пресс, 2011
3.	О.В. Павлова	Изобразительная деятельность вторая младшая группа. Конспекты. Из-во Учитель, 2010
4.	О.С. Ушакова	Развитие речи детей 3-4 лет М.Т.Ц. Сфера, 2014
5.	Л.В. Нищева	Картотека предметных картинок. С четный материал, Детство-Пресс, 2014
6.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений вторая младшая группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
7.	М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова	Развёрнутое перспективное планирование во второй младшей группе Учитель, 2010
8.	З.А. Епифанова	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Учитель, 2015
9.	В.П. Новикова	Математика в детском саду средний дошкольный возраст Мозаика-Синтез, 2010
10.	О.В. Дыбина Н.П. Рахманова В.В. Щетинина	Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников М.Т.Ц. Сфера, 2013
11.	Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала средняя группа Мозаика-Синтез, 2014
12.	О.С. Ушакова Е.М. Струнина	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения. Вентана-Граф, 2010

13.	О.А. Соломенникова	Занятия по формированию элементарных экологических представлений средняя группа. Конспекты Мозаика-Синтез, 2010
14.	И.А. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду младшая группа,
15.	Т.А. Третьякова С.Б. Суровцева О.В. Кирьянова	Комплексные занятия для детей 6-7 лет Окружающий мир Развитие речи Мелкая моторика рук , 2013
16.	В.В. Груздева С.В. Николаева С.В Жолована	Детство без пожаров, Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб, ЦДК 2010
17.	В.П. Новикова	Математика в детском саду подготовительная группа, 2010
18.	Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова	Развитие познавательных способностей дошкольников Мозаика–Синтез 2012
19.	Р.С. Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников Мозаика–Синтез 2012
20.	Л.Л. Маслова	Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста Детство-Пресс, 2011
21.	Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
22.	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.	Безопасность. Учебно-методическое пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб Детство пресс, 2012
23.	Барляева Л.Б.	Дети на дорогах Правила дорожного движения в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2008
24.	Барляева Л.Б.	Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях. Учебно-методическое пособие. СПб ЦДК 2010
25.	Шипунова В.А.	Пожарная безопасность. Беседы с ребёнком. Москва ИД Карапуз, 2012
26.	Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа. Москва Мозаика – Синтез, 2014
27.	Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала старшая группа. Мозаика-Синтез, 2014
28.	Русаков А.С.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателями родителям дошкольников. Сборник. СПб Речь, Москва Сфера, 2011
29.	Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет Москва Мозаика-Синтез, 2014
30.	Семеренко И.Т.	Весёлая школа вежливых наук. Этикет в играх, стихах, загадках.

3.5 Перечень нормативно-правового обеспечения

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
8. Конвенция о правах ребёнка;
9. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа НЧДОУ ЦРРДС «Классика».
2. План работы на учебный год
3. Календарно-тематическое планирование на учебный год

Основные образовательные программы:

1. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой
2. «Коррекция нарушений речи», авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А. В. Лагутина.
3. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В. Нищева
- 4.

Парциальные программы:

1. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
2. «Математика в детском саду». Автор В.П. Новикова
3. Ребенок и окружающий мир, автор О.В. Дыбина. Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет. /
4. «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников, автор С.Н. Николаева
5. «Речевое развитие», автор О.С. Ушакова.
6. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», авторы. Князева О.Л., Маханева М.Д.
7. «Изодеятельность в детском саду», автор Г.С Швайко
8. «Ладушки». Праздник каждый день». Программа музыкального воспитания детей в детском саду, авторы Каплунова И., И. Новоскольцева.
9. «Добрый мир», автор Л.Л. Шевченко.
10. «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, автор И.А. Лыкова
11. «Я – Человек». Программа социального развития ребенка, автор С.А. Козлова

Приложение 2
к ООП ДО НЧДОУ ЦРРДС «Классика»

План воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы в соответствии с рабочей Программой воспитания.

**Интеллектуальное воспитание – творческие конкурсы, соревнования,
экскурсии**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставка индивидуальных и коллективных рисунков, коллажей, фотоматериалов, видеоматериалов «Как мы провели это лето!!!»	2-7 лет	сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка индивидуальных и коллективных рисунков, коллажей «Соблюдаем ПДД»	2-7 лет	сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка-конкурс детско-родительских поделок из природного материала «Осенний переполюх» (в группах)	2-7 лет	октябрь	Воспитатели
Конкурс рисунков «Разноцветный мир», посвященный Дню народного единства	4-7 лет	ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс рисунков «Волшебные ладошки»	1,5-4 года	ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка детско-родительских рисунков «Мы нужны друг другу», посвященная Дню Матери	2-7 лет	ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс творческих работ «Рождественская звезда», в рамках Московских областных рождественских чтений	2-7 лет	декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс творческих работ воспитанников «Символ года-2022»	2-7 лет	декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс творческих работ воспитанников «Рождественское чудо-2022»	3-7 лет	декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Фестивальная неделя, встреча нового года «Новый год к нам мчится»	2-7 лет	декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс поделок по ПДД «Зеленый огонек»	2-7 лет	январь	Старшие воспитатели, воспитатели
Конкурс (1 этап городского конкурса «Юные интеллектуалы»), «Умницы и умники»	6-7 лет	январь	Старшие воспитатели, педагоги – психологи, воспитатели
В рамках подготовки к конкурсу «Юные интеллектуалы» и участию в НПК «Мир открытий» для детей дошкольного возраста. «Неделя науки»	6-7 лет	февраль	Старшие воспитатели, педагоги – психологи, воспитатели
«Мисс и мистер Маленькая страна», конкурс воспитанников, посвященный Дню защитника отечества и Международному	2-7 лет	февраль-март	Старшие воспитатели, воспитатели

женскому дню.			
Конкурс масленичных кукол «Арт-чучело», в рамках городского конкурса, посвященного празднику Масленицы	2-7 лет	февраль-март	Старшие воспитатели, воспитатели
«Весенний маскарад» - конкурс масок-ободков в рамках международного дня театра	2-7 лет	март	Старшие воспитатели, воспитатели
«День смеха» - выставка детских рисунков	2-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка «Пасхальная»	3-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели
«Движение — это жизнь» - выставка - конкурс коллажей в рамках недели здоровья	3-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, Воспитатели, инструктора по ФК
Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	5-7 лет	март-апрель	Старшие воспитатели, учителя – логопеды Воспитатели коррекционных групп
«Космические просторы» - смотр – конкурс поделок, посвященный Дню Космонавтики	2-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели
«Мы этой памяти верны» - конкурс рисунков и поделок, посвященный Дню Победы	3-7 лет	май	Старшие воспитатели, воспитатели
Выставка, в рамках международного дня семьи «Герб семьи»	3-7 лет	май	Старшие воспитатели, воспитатели
Посещение выставок в городской музейно-выставочный центр	5-7 лет	в течение учебного года	Старшие воспитатели, воспитатели
Экскурсии в городскую библиотеку	5-7 лет	по плану совместной деятельности	Старшие воспитатели, воспитатели
Экскурсии в школы, школьные музеи	5-7 лет	по плану совместной деятельности	Старшие воспитатели, воспитатели, завучи школ
Экскурсии в пожарную часть МЧС	5-7 лет	апрель	Воспитатели
Участие в городском педагогическом марафоне ДОО «Калейдоскоп творческих инициатив»	3-7 лет	в течение учебного года	Старшие воспитатели, воспитатели, специалисты
Целевые тематические прогулки и экскурсии	4-7 лет	в течение года	Воспитатели

Физическое развитие и культура здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация закаливающих процедур «Будь здоров без докторов!»	2-7 лет	В течение года	Воспитатели
День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух» #ВместеЯрче	5-7 лет	октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре
Физкультурное-познавательное развлечение	5-7 лет	ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре
День здоровья в группах (профилактические мероприятия против ОРВИ и гриппа)	2-7 лет	февраль	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре
Игровые развлечения на космическую тему	4-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре
Физкультурное развлечение «Покорители космоса»	3-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители
Художественно-познавательная встреча «Космический час»	5-7 лет	апрель	Старшие воспитатели, воспитатели
Цикл музыкально-спортивных мероприятий, посвященных празднованию 9 мая- Дня Победы в Великой Отечественной войне	4-7 лет	май	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители
День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье!»	2-7 лет	май	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре
Музыкально – спортивное развлечение «Игралочка»	3-7 лет	июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители

Гражданско – патриотическое воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение в РФ Года памяти и славы	2-7 лет	В течение года	Старшие воспитатели, педагоги
Организация цикла бесед из занятий патриотического содержания	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датами значимым событиям	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели
День матери, музыкальные развлечения в группах «Самая лучшая мама на свете»	3-7 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
День Героев Отечества	4-7 лет	декабрь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители
День защитника Отечества- музыкально- спортивное развлечение «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	5-7 лет	февраль	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители
Целевые прогулки в памятные даты к Мемориалу Славы: День Победы	4-7 лет	май	Старшие воспитатели, воспитатели
<i>Региональный компонент.</i> Целевые прогулки по г. Реутов «Люблю тебя, Реутов» «Город родной и знакомый!»	5-7 лет 3-5 лет	май	Старшие воспитатели, воспитатели
Шоу «Детство должно быть счастливым»	2-7 лет	июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструкторы по физической культуре,

			музыкальные руководители
День России «Мой дом – моя Россия»	3-7 лет	июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители

Духовно – нравственное воспитание

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	3-7 лет	сентябрь	Воспитатели
День пожилого человека Конкурс Проектов «Бабушка рядышком с дедушкой» Беседа «Дорогие мои старики»	3-7 лет	октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
Белая трость	3-7 лет	октябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	3-7 лет	ноябрь	Старшие воспитатели, воспитатели
Международный день инвалидов	4-7 лет	декабрь	
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи» ...	3-5 лет 5-7 лет	январь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
«Примите наши поздравления»- поздравление людям старшего поколения (изготовление подарков своими руками и выступление в ЦСО «Клен»)	5-7 лет	январь	Старшие воспитатели, воспитатели
Всероссийская неделя детской и юношеской книги	3-7 лет	март	Старшие воспитатели, воспитатели
День дружбы Квест «Если с другом вышел в путь...»	5-7 лет	июнь	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители

Выставки в группах «Пасхальное яйцо 2022» продукт Декоративно прикладного творчества		по календарю	Старшие воспитатели, воспитатели
«День семьи, любви и верности»- ко Дню семьи, любви и верности	3-7 лет	Июль	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, муз. руководители
Межнациональное и этническое взаимодействие			
Ярмарка	3-7 лет		Старшие воспитатели, воспитатели
День народного единства	3-7 лет	4 ноября	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, муз. руководители
Мероприятия в рамках РИП «Все флаги будут в гости к нам»	2-7 лет	В течение года	Старшие воспитатели, воспитатели, инструктора по физической культуре, муз. руководители

Приобщение к культурному наследию. Фольклорные праздники

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День народных песен, стихов и потешек.	3-5 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальные руководители
Посиделки «В гостях у сказки»	3-5 лет	январь	Воспитатели, Музыкальные. руководители
Музыкальные развлечения «Встречаем Рождество»	5-7 лет	январь	Воспитатели, Музыкальные. руководители
Гуляние – развлечение «Широкая Масленица»	3-7 лет	март	Воспитатели, муз. руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	3-7 лет	март	Воспитатели муз. руководители
Пасхальная ярмарка	3-7 лет	апрель	Воспитатели муз. руководители

Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	4-7 лет	В течение года	воспитатели
Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка» «Папе помогаю!»	3-5 лет	В течение года	воспитатели
Пополнение атрибутами ролевых игр профессиональной направленности: «Ателье», «Кафе», «Супермаркет», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Почта»	3-7 лет	В течение года	воспитатели
Мини –концерт для работников ДОУ «Мы вам спасибо говорим!» /к 27 сентября- дню работников ДОУ/	4-7 лет	сентябрь	Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители

День работника дошкольного образования	4-7 лет		Старшие воспитатели, воспитатели, музыкальные руководители
Акция: «Покормим птиц зимой» (изготовление кормушек)	5-7 лет	В зимний период	воспитатели
Семейный фестиваль «Все профессии важны, все профессии нужны!» Фестиваль «Семейная династия»	3- 5 лет 5-7 лет	март	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	4-7 лет	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели
Создание электронной картотеки игр, видеороликов, связанных с темой «Профессии» для использования в цифровом образовательном пространстве	5-7 лет	В течение года	Старший воспитатель Воспитатели

Воспитание основ экологической культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Сезонные прогулки в парки скверы. «Путешествие в мир природы»	3-7 лет	в течение года	воспитатели
Всемирный день защиты животных	3-7 лет	октябрь	воспитатели
Проект (краткосрочный) «Очистим природу от мусора»	3-7 лет	По плану	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы, для спасения природы!»	3-7 лет	В течение года по плану	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусорнадо разделять!»	5-7 лет	В течение года	воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5-7 лет	Декабрь, январь, февраль	воспитатели
Кукольный театр для детей по сезонам: «Осенние сказки», «Зимние сказки», «Весенние сказки», «Летние сказки»	2-7 лет	Ноябрь, январь, март, июнь	Воспитатели, музыкальные руководители
Музыкально-досуговые развлечения «Весенний	2-7 лет	апрель	Воспитатели, музыкальные

калейдоскоп»			руководители
Кукольный театр для детей «Волшебные приключения»	2-7 лет	май	Воспитатели, музыкальные руководители
Создание игровых центров: «Ветеринарная клиника», «Центр помощи животным, попавшим в трудную ситуацию»	3-5 лет 5-7 лет	В течение года	воспитатели
Акция «Украсим город!» сезонное оформление клумб Посадка и выращивание рассады	5-7 лет	апрель - май	воспитатели
<i>Региональный компонент.</i> Тематический досуг «Парки скверы - легкие города!»	5-7 лет	июнь	воспитатели
Повышение компетентности родителей по проблеме формирования у воспитанников экологической культуры, культуры здорового и безопасного поведения в природе.	3-7 лет	В течение года	воспитатели

Воспитание основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма			
Неделя безопасности	2-7 лет	Сентябрь	Воспитатели, старший воспитатель
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», «Безопасность на воде», «Безопасность в лесу», «Дикие и домашние животные»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	3-7 лет	В течение года	Воспитатели, старший воспитатель
Месячник безопасности		Ноябрь апрель	Воспитатели, старший воспитатель

День пожарной охраны. Тематические занятия.	3-7 лет	апрель	Воспитатели, старший воспитатель
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей». «Не шути с огнем!»	3-7 лет	Апрель-май	Воспитатели, старший воспитатель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях» «Юный пожарный» «Самый ловкий»	5-7 лет	В течение года	Воспитатели
Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»Е. Хоринская «Спичка- невеличка», А. Шевченко «Как ловили уголька», Л. Толстой «Пожарные собаки». Загадки, пословицы, поговорки.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	3-7 лет	В течение периода	Воспитатели, старший воспитатель
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	3-7 лет	По плану	Зам. заведующего по безопасности, старший воспитатель, воспитатели
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	3-7 лет	В течение периода	Старший воспитатель воспитатели,
Профилактика детского дорожного транспортного травматизма			
Целевые профилактические мероприятия: «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!» «Внимание – дети!»	3-5 лет 5-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели,

<p>Экскурсии и целевые прогулки: Знакомство с улицей Прогулка к пешеходному переходу. Наблюдение за движением пешеходов, за движением транспорта, за работой светофора (совместно с родителями) Рассмотрение видов транспорта. Знаки на дороге – место установки, назначение.</p>	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели,
<p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по улицам города с Незнайкой» «Поездка на автомобиле», «Автопарковка», «Станция технического обслуживания»</p>	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
<p>Беседы: Что ты знаешь об улице? Мы пешеходы! Правила поведения на дороге Машины на улицах города – виды транспорта. Будь внимателен! Помощники на дороге – знаки, светофор.</p>	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
<p>Дидактические игры: «Наша улица», «Светофор» «Поставь дорожный знак», «Улица города», «Заяц и перекресток», «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие», «Желтый, красный, зеленый», «Чего не хватает?», «Собери автомобиль»</p>	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
<p>Художественная литература для чтения и заучивания: С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист», «Скверная история»; С. Маршак «Милиционер», «Мяч»; В. Головкин «Правила движения»; С. Яковлев «Советы доктора Айболита»; А. Северный «Светофор» и др.</p>	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
<p>Спортивное- познавательное развлечение по ПДД</p>	5-7 лет	март	Старший воспитатель воспитатели, инструкторы по физической культуре

Игровые занятия по БДД для дошкольников	5-7 лет	май-июнь	Старший воспитатель воспитатели,
Единый день детской дорожной безопасности Московской области	3-7 лет	сентябрь	Старший воспитатель воспитатели,
Участие в акциях ЮИД «Носи светоотражатель!» «Безопасные каникулы или «правильный» Новый Год» акции «Скорость – не главное!»	4-7 лет	ноябрь-декабрь	Старший воспитатель воспитатели,
Проведение инструктажей (ведение журналов) детей перед выходом из ОДО (передвижение по дорогам организованных групп детей и перевозка обучающихся общественным транспортом)	4-7 лет	В течение года	Зам. заведующего по безопасности
Участие воспитанников и педагогов в региональных, городских акциях, конкурсах и иных мероприятиях по теме безопасности «Дорога и мы» в фестивале «Вместе -по безопасной дороге детства»	5-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели,
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	3-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели,

Воспитание и обеспечение преемственности с начальной школой

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник «1 сентября - День знаний»	6-7 лет	сентябрь	Ст. воспитатели педагоги групп
Экскурсии и целевые посещения школ <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1 сентября - День знаний ➤ Знакомство со школой ➤ Знакомство с внутренним устройством школы Спортивная площадка	6-7 лет	Сентябрь, май	Ст. воспитатели педагоги групп, зам по нач. школе, учителя нач. классов
Посещение открытых уроков воспитателями	6-7 лет	в теч. года	Ст. воспитатели педагоги групп, зам по нач. школе, учителя нач. классов

Посещение открытых учебных занятий в подготовительных группах учителями	6-7 лет	в теч. года	Ст. воспитатели педагога групп, зам по нач. школе, учителя нач. классов
Досуги с приглашением бывших воспитанников ДОУ	6-7 лет	в каникулярный период	Ст. воспитатели педагога групп, зам по нач. школе, учителя нач. классов
Организация совместных тематических конкурсов рисунков и творческих работ	6-7 лет	в теч. года	воспитатели групп
Организация и проведение родительских собраний в подготовительных к школе группах	6-7 лет	Март- апрель	Старшие воспитатели, заучи по начальной школе, воспитатели подг групп и учителя 4-х классов
Методические и консультативные мероприятия по теме «Обеспечение преемственности ДОУ и школы в современных условиях» (в рамках реализации ФГОС, взаимодействия с родителями и семьями воспитанников, социумом)	-	Апрель	Старшие воспитатели, заучи по начальной школе,
Анализ результатов деятельности педагогов, работающих в подготовительных группах	-	Май	воспитатели выпускных групп

Воспитание основ информационно-коммуникативной культуры

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организовать цикл взаимных мастер — классов с участием детей по использованию интерактивного оборудования	5-7 лет воспитатели	В течение года по плану	Старший воспитатель воспитатели
Создать условия для воспитания информационной культуры – освоение цифрового пространства и оборудования детьми.	4-7 лет	В течение года	Старший воспитатель воспитатели
Внедрить в практику новые подходы к организации цифровой образовательной среды, обучение детей взаимодействию с интерактивными игрушками	5-7 лет	В течение года	Старшие воспитатели воспитатели

техническими средствами.			
Организовать дистанционное обучение воспитанников через взаимодействие с семьями в социальных сетях интернет и мессенджерах	4-7 лет	В течение года	Старшие воспитатели воспитатели

Взаимодействие с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Планирование работы семьями воспитанников на новый учебный год	-	Август, сентябрь	Ст. воспитатели
Сбор банка данных по семьям воспитанников (оформление социального паспорта групп, исследование психологического микроклимата семьи)	-	Август, сентябрь	Педагоги - психологи, соц. педагог
Организация и проведение групповых родительских собраний Ознакомление родителей с работой группы на год. Обеспечение безопасности. Здоровьесбережение. ФГОС ДО. Решение организационных вопросов. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников. Выборы родительского комитета. Итоги первого полугодия. Реализация ООП. Тематические выступления (по темам педагогов и специалистов и по запросу родителей) Итоги работы за год. Перспективы сотрудничества. Здоровьесбережение. Подготовка к летнему-оздоровительному периоду.	-	Сентябрь Январь Май	Ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Родительское собрание НЧДОУ ЦРРДС «Классика»	-	2 раза в год	Заведующая
Участие родителей в массовых мероприятиях НЧДОУ ЦРРДС «Классика»	-	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Организация участия родителей в городском мониторинге уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами	-	апрель	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп

Освещение образовательно-воспитательной работы с детьми через наглядный материал (выставки, папки-передвижки, родительские уголки, стенды, сайт ДОУ, социальную сеть и др.)	-	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Организация и проведение дней открытых дверей	-	март	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Организация и проведение консультаций специалистами НЧДОУ ЦРРДС «Классика»	-	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Участие родителей в организации предметно-развивающей среды НЧДОУ ЦРРДС «Классика»	-	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Организация совместных мероприятий по озеленению и благоустройству территории НЧДОУ ЦРРДС «Классика»	-	Май	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Участие в совместных социальных и благотворительных акциях («Посади свое дерево», «Лес Победы», «Чистый город», «Рождественское чудо», «Подарок ветерану» и др.)	-	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Участие в проектной деятельности. Организация совместных детско-родительских проектов в соответствии с планами педагогов групп	2-7 лет	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Участие родителей в организации и проведении детских и совместных детско-родительских выставок, конкурсов, фестивалей и др.	2-7 лет	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Участие родителей в организации и проведении праздничных мероприятий и досуговой деятельности согласно календарно-тематическому планированию.	2-7 лет	В течение года	ст. воспитатели, воспитатели всех возрастных групп
Заседания Педагогического Совета	-	4 раза в год	Заведующая
Совместная проектная деятельность «Моя замечательная семья!»	2-7 лет	В течение года	Старший воспитатель, воспитатели

Дополнительное образование

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Формирование основ ранней Профорientации. Работа студий «Детский технопарк», «Юный техник»	5-7 лет	В течение года	Педагоги ДОУ
Концерты вокального ансамбля «Карусельки»	5-7 лет	В течение года по плану мероприятий	Педагоги ДОУ
Выставки продуктивной деятельности студий «Детский технопарк», «Юный техник»	5-7 лет	В течение года	Педагоги ДОУ
Фотовыставки студий познавательной и интеллектуальной направленности «Академия финансов», «Английский язык», «Подготовка к школе»	5-7 лет	В течение года	Педагоги ДОУ
Участие в соревнованиях «Веселые старты», «Гонка героев», городском конкурсе «64 клетки»	6-7 лет	январь	Инструкторы по физической культуре
Участие в педагогическом марафоне города «Калейдоскоп творческих инициатив» все студии	3-7 лет	По плану	Педагоги ДОУ

Сотрудничество с социальными партнерами

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация взаимодействия с социальными партнерами разной направленности по плану совместной деятельности.	4-7 лет	В течение года по плану	Старший воспитатель воспитатели специалисты

Организация развивающей предметно–пространственной среды

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Эстетическое оформление, дизайн интерьера групповых помещений, раздевалок, расстановка детской мебели.	3-7 лет	Август, сентябрь	Ст. Воспитатели Воспитатели

Стендовое, витражное, выставочное оформление значимых календарных дат.	3-7 лет	Постоянно по календарю	Воспитатели Ст. Воспитатели
Эстетическое оформление группового пространства к традиционным праздникам.	3-7 лет	Сентябрь, ноябрь декабрь, март, май	Музыкальный руководитель воспитатели
Организация группового пространства: использование детских творческих работ, поделок, фотоколлажей.	3-7 лет	Постоянно	воспитатели
Пополнение предметного развивающего пространства интерактивными игрушками, конструкторами нового поколения.	3-7 лет	В течение года	Воспитатели
Внесение в среду новых предметов, оформление выставок, в соответствии с комплексно-тематическим планированием.	3-7 лет	По комплексно-тематическому планированию	Воспитатели
Организация современной цифровой образовательной среды, как часть развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.	3-7 лет	Постоянно	Ст. Воспитатели Воспитатели

Традиционные события, праздники и развлечения

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День города музыкально-развлечение «С Днем рождения, Реутов!»	3-7 лет	сентябрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Осенние праздники «День осенний так хорош!» «Осень разноцветная» «Загадки Золотой Осени» «Осенний бал»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	октябрь	Музыкальный руководитель воспитатели

Новогодние праздники «Новогодний карнавал на лесной полянке» «Подарки Дедушки Мороза» «Сказочный Новый год» «Карнавал в Новогоднюю ночь»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель воспитатели
Рождественские праздники «Сказка в еловых лапах» «Взошла звезда ясная»	3-5 лет 5-7 лет	январь	Музыкальный руководитель воспитатели
Международный женский день «Мамочку и бабушку очень я люблю» «Сегодня солнцу очень жаль, что нет у солнца мамы» «День весны и красоты» «О самых любимых на свете...»	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	март	Музыкальный руководитель воспитатели
День Победы «День Победы – праздник Жизни» «Мы внуки детей Победы»	3-4 лет 4-5 лет 5-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
Выпускные утренники «Сегодня мы – выпускники, а завтра будем – школьники!»	6-7 лет	май	Музыкальный руководитель воспитатели
День защиты детей музыкальное развлечение «Мы – весёлые ребята» «Счастье, когда улыбаются дети!»	3-7 лет	июнь	Музыкальный руководитель воспитатели